

**Приложение 2 к РПД К.М.04.01 Проектная деятельность педагога
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Проектная деятельность педагога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Инициация педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— особенности проектного подхода к управлению педагогической деятельностью	— ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта;	— навыками планирования педагогического проекта;	Тест
Планирование педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— основные принципы управления педагогическими проектами; — основные проблемы, препятствующие успешному управлению педагогическими проектами, и пути их разрешения;	— оформлять необходимые документы для участия в грантовом конкурсе	— методами оценки эффективности проекта;	Активность работы на практических занятиях. Разработка и защита проекта «Проектная деятельность педагога»
Реализация педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;	— оценивать результаты реализации педагогических проектов и фаз управления ими;	— навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; — основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций;	Тест
Завершение педагогического проекта	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-4	— особенности разработки и реализации педагогических проектов, основы бюджетирования.	— формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах;	— навыками подготовки педагогического проекта	Активность работы на практических занятиях

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» - 60 баллов и менее; «зачтено» - 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания:

1. Письменный тест состоит из 5 вопросов. Каждый правильный ответ в тесте приносит обучающемуся 1 балл. Каждый неправильный ответ или допущенная неточность снижает оценку на 1 балл. В случае допущения 5 и более неточностей (ошибок) тест не засчитывается.

2. Выступление с докладом, освещающем результаты командной работы на каждом этапе работы над проектом приносит максимум 5 баллов.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3. Выступление с презентацией - защита проекта. Критерии оценивания презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки	10
• Единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	5
• Присутствуют иллюстрации, графики, таблицы	5
Мах количество баллов	20

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Письменный тест по Разделу 1:

1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:

- Инвестор проекта
- Куратор проекта

- c) Руководитель проекта
 - d) Инициатор проекта
 - e) Заказчик проекта
2. Сетевой график проекта предназначен для
- a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
 - b) управления материальными затратами
 - c) управления конфликтами проектной команды
 - d) управления рисками
3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам:
- a) Продуктовая СДР
 - b) Функциональная СДР
 - c) Организационная СДР
4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
- a) Финансирование с полным регрессом на заемщика
 - b) Финансирование без права регресса на заемщика
 - c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
 - d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика
5. Метод критического пути управления проектом позволяет:
- a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта
 - b) получить точное и полное расписание реализации проекта
 - c) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта

Ключ к тесту

1-е, 2-а, 3-а, 4-д, 5-с

5.4. Вопросы к зачету

1. Понятия «проектная деятельность», «проект» и «управление проектами»
2. Методология управления педагогическими проектами
3. Стандарты управления педагогическими проектами
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
5. Цели педагогического проекта
6. Требования к педагогическому проекту
7. Окружение педагогического проекта
8. Участники педагогического проекта
9. Жизненный цикл проекта
10. Структура педагогического проекта
11. Эффекты и индикаторы успешности реализации педагогического проекта. Эффективность реализации педагогического проекта и ее виды
12. Функции сетевого анализа в планировании педагогического проекта
13. Планирование затрат по педагогическому проекту (бюджетирование)
14. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями
15. Контроль при реализации педагогического проекта